

*Illustrated by
Jacinta Read*

Incontriamo Laura

*Una storia sulla salute sensoriale, la
disprassia e il successo scolastico*



Incontriamo Laura, ha 6 anni, le piace guardare Spirit, nuotare e giocare a splash pad.

Laura ha tre sorelle maggiori ed è entusiasta di iniziare la scuola materna da mesi.

Ogni mattina, durante la passeggiata verso la scuola, Laura e sua mamma parlano della giornata che sta per iniziare.

Laura spera davvero ogni giorno di rendere felice e sorridente la sua maestra e di avere una faccina felice sul cartellone a parete.

Laura non si rende conto che è insolito trovare la scuola così difficile come capita a lei.

Quando l'insegnante inizia a dare istruzioni, il cervello di Laura viene rapidamente sopraffatto, ricordando solo alcune parti di ciò che è stato detto.



Oh-oh! Laura l'ha fatto di nuovo.

Nel suo grande entusiasmo si è ricordata solo una parte delle istruzioni e ha iniziato a tagliare il foglio di lavoro prima di completare tutti gli altri compiti.

In realtà non sta tagliando neanche così bene.

I suoi amici sanno cosa sta per succedere, l'insegnante non sarà per nulla contenta.



L'insegnante di Laura è furiosa. A lei sembra che Laura infranga deliberatamente le regole ogni giorno.

Fa tutto quello che vuole, non ascolta le istruzioni e fa la pagliacciata per la classe con un grande sorriso sulla sua faccia.

Sono passate tre settimane e Laura è già stata mandata nell'ufficio del preside per l'ottava volta.

La maestra sospetta che Laura sarà espulsa dalla scuola materna prima della fine del trimestre.





Laura è seduta fuori dall'ufficio del preside scossa e confusa.

Ogni mattina inizia la giornata con entusiasmo e ottimismo ma, prima della ricreazione, finisce sempre per fare qualcosa di sbagliato.

Laura comincia a pensare che forse la scuola non fa per lei, forse è una bambina cattiva e forse non si diventerà e apprezzerà mai la scuola come le sue sorelle maggiori.

In tutto il mondo i bambini dell'asilo e della scuola dell'infanzia lottano per essere all'altezza delle aspettative dei loro insegnanti. Seguire istruzioni multiple, organizzare il corpo nello spazio, gestire il controllo degli impulsi e l'attesa sono solo una parte del quadro globale. Ci aspettiamo anche che i nostri bambini sappiano come stare nello spazio con gli altri, che sappiano relazionarsi con le figure adulte di riferimento, che seguano la routine, che si regolino da soli e che siano in grado di accettare l'aiuto e il sostegno di altri adulti.

C'è bisogno di tanta prontezza per avere successo a scuola e, nella maggior parte dei casi, ci si aspetta che i bambini vengano a scuola con queste capacità.

Nel 2016 uno studio ha dimostrato che negli USA 250 bambini al giorno sono stati espulsi o sospesi dalla scuola dell'infanzia.

Nel solo Colorado, nell'anno scolastico 2017-18, più di 5.800 studenti hanno dovuto affrontare tale punizione.

Si tratta di circa 3 sospensioni ogni 100 studenti delle classi K-2. Si tratta di un fenomeno globale.

Parte della soluzione è un equo approccio allo sviluppo educativo che incorpori una solida comprensione dell'importanza dell'integrazione sensoriale per la preparazione scolastica e il successo scolastico. Gli aspetti sensoriali-motori e di autoregolazione dei bambini sono fondamentali per la preparazione scolastica e la disponibilità all'apprendimento in classe.





Il preside della scuola di Laura inizia a notare il comportamento e si interrogato sulle difficoltà di Laura nel seguire le doppie istruzioni, le difficoltà di iniziare e fine l'attività, la dimenticanza e il tempo necessario per completare i compiti. Si rende conto che Laura avrebbe probabilmente beneficiato della valutazione di una Terapista Occupazionale.

La valutazione mostra che Laura è disprassia - questo significa che capire le doppie istruzioni e fare un piano d'azione è davvero difficile per lei.

La Terapista Occupazionale di Laura lavora con i suoi genitori e la sua scuola per mettere in atto i supporti di cui ha bisogno. La bambina impara ad organizzare le sue azioni attraverso un divertente gioco motorio, dove anche i genitori di Laura sono coinvolti e possono giocare! Quando Laura inizia a sentirsi competente a livello corporeo sulle grandi attrezzature da gioco, l'insegnante inizia a notare che è più organizzata in classe, aspetta di capire veramente i compiti e chiede aiuto quando ne ha bisogno.

Laura è una risorsa per la sua classe, il suo entusiasmo per l'apprendimento è contagioso ed è incredibilmente gentile con gli altri bambini.

Il “benessere sensoriale” sostiene il successo scolastico

La storia di Laura ti suona familiare? Per un sostegno nella preparazione scolastica e/o per una valutazione sensoriale, contatta una terapeuta occupazionale che focalizzi il suo intervento sull'”integrazione sensoriale” o contattaci allo **STAR**, saremo lieti di guidarti.

La "salute" sensoriale trasforma la vita



Ogni mese allo STAR Institute è il mese della consapevolezza sensoriale, ma ottobre è particolarmente speciale perché condividiamo la nostra passione con il mondo.

Quest'anno condividiamo le storie di cinque personaggi che ci stanno molto a cuore: ogni personaggio rappresenta un aspetto diverso di come le differenze nell'integrazione e nell'elaborazione sensoriale incidono sulla salute e sul benessere. I personaggi provengono da fasi di vita, contesti e background familiari diversi, ma hanno tutti una cosa in comune: scoprire il potere dell'elaborazione sensoriale ha trasformato in meglio la loro vita. Queste storie si basano sulla vita reale, su testimonianze reali, su persone reali.



© STAR Institute for Sensory Processing
6911 South Yosemite Street
Centennial, Co, 80122
United States of America

www.spdstar.org

STAR Institute is a 501©3 Non-Profit

Transforming health and wellness through the sensory domain